**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 7»**

**муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»**

**Республики Татарстан**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**«Диагностирование психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе»**

**Педагог-психолог:** Шарапова Алия Минниахатовна

**27.10.2022г.**

**г.Лениногорск**

**Слайд1** Добрый день уважаемые коллеги, я Шарапова Алия Минниахатовна, педагог-психолог Детского сада №7 города Лениногорска.

Когда речь идет о подготовке детей к школе, в первую очередь необходимо серьезно позаботиться о психологической готовности. Одной из наиболее распространенных причин школьной неуспеваемости является то, что многие дети «малы» психологически, т.е. не готовы к школьному типу обучения.

**Слайд2 Что означает психологическая готовность к школе?**

Психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения будущего первоклассника.

*Составляющие психологической готовности ребёнка к школе.*

**Слайд3** **1.Личностная готовность ребёнка к школе** – самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе.

Включает:

* социальную готовность (коммуникативные навыки ребёнка): умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и с взрослыми.
* мотивационную готовность (наличие учебной мотивации). Экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов о школе, рисование школы. Важно показать детям образ *«хорошего»* и *«плохого»* ученика. Подчинять свое *«хочу»* слову *«надо»*, желание трудиться и доводить начатое до конца, учить сравнивать свои работы с образцом и видеть свои ошибки, адекватная самооценка – все это является мотивационной основой школьного учения и формируется также в семейном воспитании *(работа с родителями)*. Необходимо у ребенка развивать умение слушать и выполнять задание педагога.
* эмоциональная готовность к школе: позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

**Слайд4** **2.Волевая готовность ребёнка к школе** – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни.

Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью, быть способным к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься.

Произвольное поведение – это сознательно контролируемое поведение, у которого есть намерение и цель.

Снижение произвольности в школе проявляется в том, что ребёнок не способен:

* + слушать учителя на уроках, выполнять задания;
  + работать по правилу;
  + работать по образцу;
  + соблюдать дисциплину.

**Слайд5 3.Интеллектуальная готовность ребёнка к школе** – речь идет о сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления.

Занимаясь с дошкольниками, важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если я вижу, что ребенок не любит делать то, что у него не получается, стараюсь вовремя прийти ему на помощь. Предложенная помощь помогает дошкольнику справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально похвалить ребенка за то, что он доделал до конца начатую работу. Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют ребенку верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справляться с тем, что не сразу получается. А затем показать взрослому, какой он молодец, чтобы услышать похвалу в свой адрес.

Оценка готовности ко школе разработано набережными челнами проводится 2 раза в год в начале года в конце сентября и в конце года в апреле, диагностический материал состоит из следующих методик:

**Слайд6 I. Внимание.**

***Задание № 1 Методика Пьерона-Рузера***

Перед ребенком кладется чистый бланк методики. Психолог, заполняя пустые фигурки образца (в верхней части бланка), говорит:

***Инструкция:*** *«Смотрите, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры вы заполните сами, точно так же, как я вам показала» (еще раз повторить, где и что нарисовать — устно). После того, как я скажу «стоп» вам нужно поставить вот такую черту (показать на примере) там, где вы остановились и потом продолжить работать дальше со следующей фигурки.*

*Образец на листе остается открытым до конца работы ребенка.*

После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество фигур бланка, заполняемых ребенком каждую 1 минуту. Общее время работы 3 минуты.

**Слайд7 II. Саморегуляция и организация деятельности.**

***Задание № 3 «Поручения»***

Проводится групповым способом, детям предъявляется бланк с заданиями. Временные затраты на выполнение теста - 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе.

**Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается.**

***Инструкция:*** *А) Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача - выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из шести квадратов выданного вам бланка. Как только я скажу "стоп", закончите выполнение задания.*

*Б) Сейчас я ещё раз скажу, какие поручения нужно было выполнить, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте во второй таблице правильный рисунок. Слушайте внимательно*

**Слайд8 III. Зрительно – моторная координация.**

***Задание № 4. «Продолжи узор»* (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)**

*Назначение задания:* установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

***Инструкция****:* *Здесь нарисованы три узора.* (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.)

А) *Возьмите карандаши, нарисуйте первый так же как в образце и продолжите его до конца строки. Когда закончите, положите карандаш на стол. Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Будьте внимательны. По моему сигналу прекращаем работу на этой строке и начинаем новый узор.* ***(время, отводимое на каждый узор 1,5 минуты)****.*

*Б) Теперь сверьте всю вашу работу с узорами на образце: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, подчеркните ее.*

**Слайд9 IV. Математические представления**

***Задание № 5 «Сосчитай, сравни, дополни»***

***Инструкция:*** (инструкция дается поэтапно, повторяется не более 2-х раз). *Все нашли задание номер 5?*

1. *Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и обведите кружочком нужную цифру в ряду чисел* (следует показ — где на бланке следует обвести соответствующую цифру, обозначающую количество кружков)*.*
2. *Сколько квадратов нарисовано* (следует показ — где на бланке следует обвести соответствующую цифру), *и обозначьте нужную цифру на числовом ряду.*
3. *Поставьте карандашом крестик на той стороне листа, где фигур больше.*
4. *Зачеркни лишние фигуры, чтобы квадратов и кругов стало поровну.*

*Берите простой карандаш и начинайте работать*.

**Слайд10 V. Мыслительные процессы.**

***Задание №6 «Раскрашивание фигур»* (методика Н.Я. Чутко)**

*Назначение задания:* выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

***Инструкция:*** *Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (Задание повторяется не более двух раз.)*

***Слайд11 Задание № 7 «Пятый лишний»***

***Инструкция:***

*На этой карточке нарисованы пять рядов, в каждом ряду по 5 предметов, четыре из них имеют что-то общее (подходят друг к другу), а один не подходит. Посмотри, что не подходит, какой предмет здесь лишний и зачеркни его.*

**VI. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие.**

**Слайд12 *Задание № 8 «Слова» Звукобуквенный анализ***

***Инструкция:*** *Вот задание № 8.* (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 8.) *А теперь посмотрите на доску.* *Сейчас я скажу слово которое надо записать в квадратики, один квадратик – один звук. В квадратике ставим крестик, вот так* (показать).

**Слайд13 *Задание № 9 «Фонематическое восприятие»***

***Инструкция:*** *На этой карточке нарисовано шесть пар картинок. Возьмите карандаш. Сейчас мы с вами будем зачеркивать те картинки, которые я назову:* ***коза, крыша, жар, трава, мишка, хорь***

**Слайд14 *Задание №2 «Звуковой синтез»***

*Назначение задания:* выявить умение осуществлять звуковой синтез.

***Инструкция:*** *Сложи слово по первым звукам картинок и соедини с предметом, изображенным на правой стороне листа.*

**Слайд15**Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставляет возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделяться на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели

Также в ходе диагностики мы узнаем в какой стадии формирования находятся регуляторный компонент деятельности, предпосылки к учебной деятельности, пространственные представления и мыслительная деятельность.

По итогу выполненных методик пишется аналитическая справка, в которой прописывается результаты каждого ребенка и общие выводы. После этого в течении года с детьми проводится коррекционно-развивающая работа с родителями, педагогами и специалистами. Родители в так же могут индивидуально подойти и узнать результаты своих детей.

Спасибо за внимание.